

景德镇学院2023年教育教学改革研究课题评审结果公示表

序号	课题名称	评分1	评分2	评分3	评分4	平均分	是否拟推荐至省厅
1	“三接两融、一心四层”瓷茶现代产业学院育人模式研究与实践	95	93	88	92	92.00	是（重点项目）
2	“大思政”背景下卓越中学英语教师培养的全程化实践育人体系研究	93	94	92	85	91.00	是（重点项目）
3	校企课程共建背景下对分课堂的设计与实践——以《机械设计》课程为例	90	85	93	92	90.00	是（重点项目）
4	服务两个“先行先试”背景下《陶瓷工艺学》实践应用型教学改革研究	91	93	89	85	89.50	是（重点项目）
5	在地生态化：中国式现代化背景下地方本科院校高质量应用转型路径的探索实践——以景德镇学	91	89	87	88	88.75	是（重点项目）
6	高校校企合作教学模式研究——以《花纸设计与制作》课程为例	88	91	90	85	88.50	是（重点项目）
7	基于“竞赛+项目”双驱动的FCM教学改革与实践——以《生活陶艺》课程为例	82	94	92	85	88.25	是（重点项目）
8	新工科背景下自动化专业“教学赛研创”五位一体创新人才培养模式研究	90	94	89	80	88.25	是（重点项目）
9	构建三位一体学习型环境的课程评价改革研究——以《概率论》课程为例	89	90	90	83	88.00	是（重点项目）
10	《习近平谈治国理政》英汉翻译课程三进教育实践改革与效果评价研究	82	87	92	90	87.75	是
11	师范专业认证理念下一流体育教育专业建设研究与实践	86	89	83	92	87.50	是
12	产教融合视角下应用型人才培养模式的改革探索——以陶瓷设计系为例	92	88	88	82	87.50	是

13	“语言学导论”课程思政“五步一循环”育人模式探索与实践	86	89	90	85	87.50	是
14	“扎根田间地头、助力乡村振兴”《食用菌栽培技术》课程的教学改革研究	90	89	87	82	87.00	是
15	校政企合作视野下高校艺术教育实践教学改革研究	89	87	87	85	87.00	是
16	新工科建设背景下生物化学实验课程的教学改革探索	85	86	82	94	86.75	是
17	面向新工科的网络工程专业实践教学体系构建与实施	92	92	83	78	86.25	是
18	基于校企协同育人模式的数字化环境设计课程教学改革研究	81	87	91	82	85.25	是
19	基于产教融合的商务英语地方特色课程开发与建设研究	88	88	88	76	85.00	是
20	ARCS模型视角下专业课程思政教学模式构建——以Web前端设计课程为例	94	87	86	73	85.00	是
21	产教融合视域下小学教育专业协同育人机制实施路径——以《小学综合实践活动设计》为例	87	89	88	75	84.75	是
22	深化产教融合背景下地方应用型本科高校物流管理专业“现代产业学院”建设研究	78	93	83	85	84.75	是
23	“一核两课三融”：基于应用型人才培养的陶艺类专业陶瓷工艺学课程改革与实践	87	87	88	75	84.25	是
24	产教融合背景下高校艺术与地方文创开发研究与实践——以《陶瓷文创产品设计》课程为例	83	86	82	85	84.00	是
25	唐宋词思政大课堂研究与实践	89	86	86	75	84.00	是
26	习近平法治思想高质量融入《思想道德与法治》教学中的PBL教学模式研究	87	89	84	76	84.00	是

27	高校艺术理论课程融入中华美育精神教学改革研究——以《美术鉴赏与批评》课程为例	72	86	86	91	83.75	是
28	大数据时代背景下基于人工智能个性化大学英语教学与思政教育研究	80	91	84	80	83.75	是
29	“课程思政”有效融入项目教学的探索与实践——以《大数据可视化分析》课程为例	83	89	88	75	83.75	是
30	基于项目驱动的混合式实践教学研究——以《园林计算机辅助设计》课程为例	79	85	80	90	83.50	否
31	媒体时代的声画共育：以习近平新时代思想引领数字媒体课程教育改革研究——以《视听语言》	84	86	86	78	83.50	否
32	基于工程教育认证OBE导向的3D打印改进《工程图学》教学效果的研究	83	93	86	72	83.50	否
33	新文科背景下《旅游消费者行为》课程教学创新与实践	78	88	85	82	83.25	否
34	新工科和工程教育认证背景下基于“机械工程测试技术”的课程教学探索	80	89	85	78	83.00	否
35	自主、探究、协作、创新：AI赋能教育的创新人才培养体系构建——以《发酵工程》课程为例	80	91	88	72	82.75	否
36	《习近平用典》融入高校艺术理论课程研究——以《美学概论》为例	82	84	87	78	82.75	否
37	新文科背景下高校环境设计专业课程思政建设路径研究	80	86	87	78	82.75	否
38	先行先试背景下人工智能引入高校艺术设计人才培养探索	83	84	85	78	82.50	否
39	新文科视域下财管类专业《金融市场学》课程思政改革探索与研究	81	83	84	82	82.50	否
40	基于统计专业《数学模型》课程思政方案设计与应用	88	87	82	73	82.50	否

41	数智时代线上教学助力线下《综合英语》课程高质量发展应用研究	81	88	87	73	82.25	否
42	多元共治视域下应用型本科院校产教融合财务人才培养实践与创新——基于江西高校的实证研究	80	87	82	80	82.25	否
43	1+X+S校企人才共育模式和本科生四导师制产教融合下计科专业应用型创新人才培养的研究	82	87	88	72	82.25	否
44	新时代陶瓷艺术设计教育融入“大思政课”的逻辑理路与实践路径	78	88	90	72	82.00	否
45	网络工程专业人才卓越培养：STEM视角下的校企与产业融合研究	78	86	86	78	82.00	否
46	景德镇御窑厂文化资源融入文创产品设计课程改革的实践探索	83	86	83	75	81.75	否
47	基于OBE理念的《物流系统规划与设计》课程线上线下教学改革研究	77	86	82	82	81.75	否
48	中国文化叙事导向下的艺术史论课程建设研究——以《中国美术史》课程为例	80	85	87	74	81.50	否
49	书院教育视域下《陶瓷名家口述史》课程教学实践探索	81	83	84	78	81.50	否
50	基于课程思政的基础研究教学模式改革与建设——以《电工电子技术》课程为例	78	89	84	75	81.50	否
51	新文科视域下传统文化元素融入环境设计专业的创新研究与实践	80	85	85	75	81.25	否
52	基于“OBE”理念的陶瓷艺术设计专业史论课程的双语教学探索——以《外国美术史》为例	74	85	82	84	81.25	否
53	新课标视野下应用型高校提升师范生专业素养的理论与实践研究——以《中国古代文学》课程为例	82	85	83	75	81.25	否
54	新工科背景下《城市规划原理》理论与实验课的教学改革研究	84	76	78	85	80.75	否

55	基于Proteus仿真+任务驱动的单片机课程教学研究与实践	84	82	83	73	80.50	否
56	基于“1+X”证书制度的应用型本科学院“二元制”人才培养模式研究——以网络工程专业为例	80	84	82	76	80.50	否
57	基于产教融合的《园林建筑设计》课程教学创新研究	78	82	83	78	80.25	否
58	产教融合背景下对本科生科研实践能力的培养研究-以《机械原理》课程例	81	86	82	72	80.25	否
59	乡村振兴背景下乡村景观融入园林规划设计课程教学改革研究	81	85	79	75	80.00	否
60	产教融合背景下“零距离就业”人才培养模式研究——以景德镇学院电子商务专业为例	83	83	79	75	80.00	否
61	应用统计学专业大数据方向课程群的构建研究与实践	71	85	86	78	80.00	否
62	新工科视域下《数据库系统原理》课程融入思政教学改革研究	80	87	78	75	80.00	否
63	专业认证背景下学前教育专业“双融合、双导师”人才培养模式构建研究	73	85	83	78	79.75	否
64	产教融合模式下高校财务管理“岗课证赛创”融合课程体系的构建研究	79	86	80	73	79.50	否
65	数字化时代背景下的高校美术教学改革与创新研究	77	84	84	72	79.25	否
66	多维赋能——《中外园林史》课程教学改革与实践	83	76	85	72	79.00	否
67	深化校地融合 赋能乡村振兴：面向乡村民宿产业的应用型人才培养路径研究	80	82	78	72	78.00	否
68	基于校企合作模式的《Photoshop图形图像处理》课程教学改革研究	77	84	78	72	77.75	否

69	高等美术教育影响下的陶瓷雕塑教学创新研究	70	85	82	73	77.50	否
70	赛教融合教学模式下的地方高校风景园林专业《园林规划设计》课程教学改革与实践	76	81	75	75	76.75	否
71	聚焦乡村振兴与城市更新视角下的《居住空间设计》课程教学改革研究	72	78	82	75	76.75	否
72	物流、电商、财管专业基于计算机数据处理技术整合共享式课程教学体系构建研究——以景德镇	83	76	75	72	76.50	否