



2022 景德镇学院课程思政《思想道德与法治》教学设计

课次：第 1 讲

课程设计

授课主题	 争做堪当民族复兴大任的时代新人		
相应章节	绪论 		
授课时间	_年_月_日 第_周星期 第节	课时	1
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	
教学目的与要求	引导和帮助大学生正确认识自身所处的人生发展阶段和当前所处的时代方位，了解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求，了解党和国家对大学生成长成才提出的期望，努力提升自身的思想道德素质和法治素养，争做堪当民族复兴大任的时代新人。		
思政元素融入的理念和思路	<p>思政元素：1、奉献精神；2、树立榜样；3、使命意识。</p> <p>当代青年学青年习近平的五种精神</p> <p>第一，学习青年习近平的无惧无畏精神，强化面对意识，提升应对挑战的能力。</p> <p>第二，学习青年习近平的吃苦耐劳精神，强化看齐意识，提升坚持到底的能力。</p> <p>第三，学习青年习近平的无私奉献精神，强化服务意识，提升淡泊名利的能力。</p> <p>第四，学习青年习近平的海纳百川精神，强化追赶意识，提升不断学习的能力。</p> <p>第五，学习青年习近平的改造世界精神，强化突破意识，提升改革创新的能力。</p> <p>引导学生不负青春，勇担使命，将个人发展与国家、民族的命运结合起来，投身于社会进步的历史洪流，成为社会主义事业的合格接班人。</p>		
教学重点	<p>1. 中国特色社会主义进入新时代；</p> <p>2. 做有理想有本领有担当的时代新人；</p> <p>主要通过讲授法与案例启发法</p>		
教学难点	<p>1.如何理解我们处在中国特色社会主义新时代；</p> <p>2.如何理解思想道德素质和法律素质对大学生成长成才的作用；</p> <p>难点突破：讨论、探究、讲解</p>		
教学方法	讲授法、讨论法、案例启发法		
教具仪器	教材、多媒体、PPT		

<p>教学设计</p>	<p>新课导入、新课内容、课后思考、课后作业</p>	
<p>教学过程</p>		
<p>一、新课导入：（3分钟）</p> <p>提问：1.对大学生活的憧憬？（4位同学）</p> <p style="padding-left: 40px;">2.我们现在所处的时代？（2位同学）</p> <p style="padding-left: 40px;">3.如何成为一名合格的大学生？（2位同学）</p> <p>二、新课内容（35分钟）</p> <p>（一）我们处在中国特色社会主义新时代（8分钟）</p> <p>1. 大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等方面的关系，做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值等，这一系列的人生课题，都需要大学生去观察、思索、选择、实践。步入人生新阶段，确立新目标，开启新征程，需要对新时代有深入的了解和真切的感悟。</p> <p>思考：理想现实、个人集体、友谊爱情面临的思考？（3分钟）</p> <p>2. 新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。（10分钟）</p> <p>中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；</p> <p>第一个意味着，是在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上，讲中国特色社会主义进入新时代的意义；意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。</p> <p>第二个意味着，是在世界社会主义发展史上，中国特色社会主义进入新时代的意义在于：意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；</p> <p>第三个意味着，是在人类社会发展史上，中国特色社会主义</p>	<p>教学备注</p>	

进入新时代的意义在于：意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。

思考：新时代给我们带来了什么？（3分钟）

中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。

青年是中国梦的追梦人、筑梦人和圆梦人

案例 1：历史上的青年英杰；（2分钟）

（二）时代新人要以民族复兴为己任（9分钟）

1.立大志：要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励。

案例：毛泽东“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”，周恩来“为中华崛起而读书”

2.明大德：锤炼高尚品格，崇德修身，启润青春；

课堂互动：结合自己的情况，谈谈如何补齐“德智体美劳”中的劳动短板？——德智体美全面发展

3.成大才：要有高强的本领才干，勤奋学习，全面发展

案例：大学生发射“火箭”、菜地造“高铁”；

案例：科技造福人类

4.担大任：要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神，讲求奉献，实干进取。

思考：当代青年的历史使命？

案例：2020年抗击疫情中，青年勇挑重担

案例：武汉大学生郭岳确诊新冠肺炎，却未感染身边一人！主动贡献血浆

课程思政案例：当代青年学青年习近平的五种精神（5分钟）

【案例呈现】

《习近平的七年知青岁月》第一期采访实录迅速引起了全社会的强烈反响，随着该系列实录的结集出版，更是将“当代青年学青年习近平”转化为众多青年学习习近平的强烈自觉。中共中央党校评价到：“习近平总书记有过曲折的少年时代，有过奋斗的青年时代。梁家河7年知青岁月，无疑是他人生中十分重要的起点”。

作为当代青年，只有深入了解、体会、感悟习总书记“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练过程，才能将心灵不断震撼、洗礼、

明大德、守公德、严私德

【案例点评】

《习近平的七年知青岁月》是由29名采访对象的口述汇集起来的一本采访实录，其中既有曾经同

升华，才能透过习总书记的奋斗历程不断强化自身能力素养。

第一，学习青年习近平的无惧无畏精神，强化面对意识，提升应对挑战的能力。

现在不少青年人，甚至年轻的党员干部都有安于舒适、逃避困难的心态，面对困难和矛盾总是“睁眼瞎、躲猫猫、梭边边”，没有面对困难、解决困难的信心和勇气。习近平总书记是“老三届”中年龄最小的知青，那年不满16岁，还没到插队的年龄，而且第二年有留在北京当工人的名额。面对这样的形势，青年习近平没有选择更加舒适、安逸的一步，而是直面艰难，义无反顾地选择到最艰苦的梁家河插队。当代青年就是要学习这种大无畏精神，勇于承担攻坚克难的责任，在实践中不断提升战胜挑战的能力，通过“打铁”将自己变成“铁打的人”。

第二，学习青年习近平的吃苦耐劳精神，强化看齐意识，提升坚持到底的能力。

随着国家的日益富强，人民的生活变的越来越富足，过惯了苦日子的老一辈在还在艰苦奋斗，保持发扬了艰苦朴素的传统美德。但不少青年生长在新时代的美好生活里，生活在父辈的榕荫下，已经将艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神束之高阁。当然，由于社会的发展，不需要我们和习近平总书记插队一样，要过四大关：“跳蚤关、饮食关、劳动关、思想关”，但是在生活和工作中，不少青年往往是“下定决心干成事，稍有困难就完事”，没有“咬定青山不放松”的能力。纵观习总书记的7年知青岁月，无不充满了苦累与汗水，但青年习近平却始终没有放弃，而是通过锤炼成长为党的总书记、共和国的主席。

第三，学习青年习近平的无私奉献精神，强化服务意识，提升淡泊名利的能力。

物质的极大充足不断冲击、腐蚀着我们的灵魂，中国有句古话叫“利令智昏”，如何保持一颗纯粹的心、如何生活的堂堂正正成为当代青年的一大考验。维护自己的合法权益、按劳动获取报酬与服务他人、无私奉献并不冲突，只要我们在工作中兢兢业业、不越红线、不踩底线、不谋取私利，在生活中看到弱者“扶一把”，遇到困难“帮一把”，就像青年习近平让出自己的食物给乞食老汉一样，就能做到心有正气、不图名利，把自我蜕变成为一个纯粹的人。十八大开展反腐败斗争以来，出现了令人痛心疾首的系列“巨案”、“窝案”，这些案件的发生无不是理想信念出现了严重问题，以权谋私者有之，攫取权力者有之，坑壑一气者有之，林林总总终归成为了人民的公敌，当代青年一定要警醒自己、引以为戒。

第四，学习青年习近平的海纳百川精神，强化追赶意识，提升不断学习的能力。

学习是当代青年必须养成的习惯，必须提升的能力。当前，知识大爆炸、科级大爆发，新事物、新思想、新业态层出不穷，青年作为社会中坚力量，如果不能快速适应各种“新玩意”，又只能陷入“落后挨打”的境地。青年时代的习近平遇到新鲜事就刨根问底，插队期间还带了不少书，如饥似渴地坚持学习，不仅自己经常看，也把书借给别的知青和村里的老乡看，也从别的知青那里借书、找书看。如今已经跨入互联网时代，我们本应该通过网络获取海量的知识，但却迷恋上了网络带来的各种娱乐，逐渐丧失了学习的技能，自己的大脑变成了他人肆无忌惮的“跑马场”，成

习近平总书记一起插队的北京知青，又有同他朝夕相处的当地村民，还有当年同他相知相交的各方面人士。这些受访者以口述历史的方式，通过自己的亲身经历，用真实的历史细节讲述了习近平总书记当年“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练故事，再现了习近平总书记知青时期的艰苦生活和成长历程。

榜样的力量是无穷的。《习近平的七年知青岁月》给了我们青春答案，为青年学子树立了思想上和人格上的榜样。广大青年要像习近平青年时代那样，扎根中国大地，洞察国情民情，树立起与党和人民同心同向的理想信念和价值追求，把无悔的青春刻写在实现中华民族伟大复兴的历史丰碑上。

习近平总书记讲到：“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！”这是总书记语重心长的嘱托，也是当代青年为之神圣的奋斗目标！

为了“百川”肆虐的洪泛区。

第五，学习青年习近平的改造世界精神，强化突破意识，提升改革创新的能力。

人类总是在不断地适应世界、认识世界、改造世界，适应世界求得生存，认识世界求得技能，改造世界求得发展。习近平总书记的历程就是在不断改造世界，从当年小小的沼气、公路到如今十八大以来取得的各项历史性成就，都彰显了总书记奋进、突破、创新的强大精神。十九大报告中提到：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。当代青年有幸生活在两个一百年奋斗目标的历史交汇期，肩负重托，使命伟大，只有牢牢树立起突破意识，不断增强改革创新能力，才能不负使命，功成天下。

课程小结：（2分钟）

正确认识自身所处的人生发展阶段和当前所处的时代方位，了解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求，不辜负党和国家对大学生成长成才提出的期望，努力提升自身的思想道德素质和法治素养，争做堪当民族复兴大任的时代新人。

课后探究：

1.习近平指出，要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。请结合自身实际，谈谈对新时代历史方位的理解。

2.经过 1919 年五四运动的洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921 年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。以史为鉴，谈谈新时代大学生如何成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学反思

基本达到教学目标与教学重难点的解析，课程思政融入较为自然，榜样引领，契合时代与学生实际，调动学习参与度，起到教学效果深化的作用；

在教学方法方面，需要着力提高讲课艺术和控制上课节奏；再增加些音像资料，使授课内容更加生动，更好地抓住学生听课心理的能力。