

## 课程思政教学设计样例

### 课次：第 1 讲

授课主题	学前教育研究的特征及原则		
相应章节	第一章第三节		
授课时间	2022年 9月 5日第 1 周,星期 一 第 3 节	课时	1
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	1311
教学目的与要求	<p>(1) 知识目标：了解学前教育研究的特征，掌握学前教育研究的原则</p> <p>(2) 能力目标：培养学生的科学研究意识与发现研究问题的能力</p> <p>(3) 情感目标：学生了解掌握学前教育研究原则的基础上，树立严谨的科学研究态度、遵守学术道德规范。</p> <p>(4) 价值目标：帮助学生树立学习目标，端正学习态度，学习正确的学习方法，培养学生严谨、认真的学习习惯。</p>		
思政元素融入的理念和思路	<p>思政元素：1、科学精神；2、学术道德；3、理论联系实际工作方法。</p> <p>由学前教育研究的原则中的理论与实践相结合、创新性、伦理性三个原则引导学生增强创新意识，树立正确的学术道德观念，引导学生关注我国学前教育领域的改革发展趋；伦理性原则是学前教育研究的重要原则，主要指在研究实施前要保护被试者的身心健康与隐私权，不能违背研究的道德准则。这部分内容能够帮助学生树立良好的研究伦理性和正确的儿童观、教育观。</p>		
教学重点	了解学前教育研究的特征		
教学难点	掌握学前教育的原则		
教学路径与方法	采用大班教学和学生独立学习相结合的方式，以“理论讲授——问题思考——实践体验——人生浸润——价值认同”的渐进式教学方法，化解学生的知识学习障碍和畏惧心理，帮助学生理解学前教育研究方法的特征与原则。培养学生严谨细致的学习态度。		
教具仪器	多媒体，PPT		
教学设计	导入新课、新课内容、知识拓展、案例、作业布置		
<b>教学过程</b>			
<p>新课导入：</p> <p style="text-align: center;">采用问题导学法——激发兴趣，拓展视野（知识积累）</p> <p>回顾上一节课程的内容：</p> <p>1. 作为一名幼儿教师应该具备怎样的研究素质？</p> <p>2. 辨一辨：下列几个选题属于什么类型的研究？</p>		教学备注	

<p>潮汕地区幼儿家长教育观念的现状调查</p> <p>颜之推家庭教育思想初探</p> <p>家长眼中的“家园联系”</p> <p>蒙台梭利教育与瑞吉欧教育的比较及启示</p> <p><b>通过两个小问题引出新授内容：学前教育研究的特征及原则</b></p> <p><b>教学内容（知识点）</b></p> <p><b>一. 学前教育研究的特征</b></p> <p>    (1) 规范性</p> <p>        学前教育研究的规范性体现在确定研究问题的规范性、收集和整理资料的规范、具体研究操作的规范、研究报告书写规范等方面。学前教育研究的规范性特点要求在研究过程中做到尊重客观事实、以客观性原则为依据、反对主观臆测或妄自论断。</p> <p>    (2) 系统性</p> <p>        系统性特征要求研究者在研究过程中要坚持用全面的、整体的眼光观察和分析问题，在各种因素的普遍联系中探索规律，充分认识研究活动的各个方面，并追求研究活动的整体功能。</p> <p>    (3) 历史性</p> <p>        学前教育研究的历史性一方面指教育活动有悠久的历史发展过程，另一方面受到历史制约；研究者需要继承前人的研究成果，在前人研究的基础上不断寻求进步。</p> <p>    (4) 广泛性</p> <p>        学前教育研究是一个多层次、多方面复杂的社会实践活动，其内容的广泛性为研究者提供一个广阔的探索空间。</p> <p>    (5) 开放性</p> <p>        学前教育研究活动必须根植于宏观的开放的社会背景之中。</p> <p>        <b>思考与讨论：人口政策的变迁对学前教育资源配置的影响研究，这一研究问题体现学前教育研究的什么特征？</b></p> <p><b>二. 学前教育研究原则</b></p>	
--	--

## 1. 采用理论讲授与案例分析（能力培养与情感熏陶）

### （1）客观性原则

客观性原则是指研究者在研究中要从客观的教育事实出发，实事求是地研究教育问题，反映教育的客观规律。

**【思考与交流】**请说说下面几个研究者的做法是否符合客观性原则？

Eg1：某同学实验了一种新的数学教学法，实验后要测试全班幼儿对该部分数学知识的掌握水平，对平时数学较好的幼儿给予更多启发和思考时间。

Eg2：在分析结果时，发现实验组在有些方面确实优于对照组，但某些方面竟然不如对照组，于是把这些结果较差的方面直接省略不写。

Eg3：某同学进行“角色游戏的指导策略研究”时，观察和记录到的指导案例不够丰富，于是根据其他资料上的观点自编了两个案例以丰富论文。

Eg4：某研究者发现在某小班15名男孩和15名女孩中，会扣纽扣和系鞋带的男幼儿都比女幼儿多1人，于是下结论说小班幼儿的自理能力存在性别差异，男孩强于女孩。

### （2）创新性原则

创新性原则是指学前教育研究应该在借鉴和继承前人或他人的研究成果基础上，在教育研究中发现新的问题，提出新的观点或结论，产生新的认识，为人们提供新的知识。

### （3）理论联系实际原则

理论联系实际原则是指学前教育研究要以科学的教育理论为指导，以解决教育实践中的实际问题、研究教育实际情况为出发点，从教育的实践需要和实际情况出发，形成和发展教育科学理论，并努力运用教育科学理论来指导教育实践的研究，以推动教育科学和教育事业的向前发展。

### （4）伦理原则

伦理原则是指学前教育研究要充分认识并尊重研究对象的权利，采用的方法符合当前的道德伦理，不违反法律、法规，不侵害研究对象或研究参与者的权益，避免对其造成身心伤害，这是学前教育研究应遵循的基本的社会道德准则。

播放《“ 恐惧的习得”（小阿尔伯特实验）》（ Watson, 1920 ）引发学生思考：为何实验会引发众怒？

### 3. 讨论法——案例探讨，提升境界（价值塑造）

#### 翟天临学位论文抄袭事件

2019年2月，翟天临因在直播中回答网友提问时，不知知网为何物，他的博士学位真实性受到质疑。随后，他又在新浪微博留言称“只是开玩笑”。翟天临工作室则表示，其论文由校方统一上传，于2019年上半年公开。2019年2月10日，四川大学学术诚信与科学探索网将翟天临列入“学术不端案例”公示栏。2月11日，北京电影学院成立调查组并按照相关程序启动调查。2月11日晚，北大光华学院发声明根据其博士学位授予单位的调查结论做出处理。2月14日，翟天临通过个人微博发表致歉信。2月15日，教育部回应“翟天临涉嫌学术不端事件”称，教育部对此高度重视，第一时间要求有关方面迅速进行核查。2月16日下午，北京大学发布关于招募翟天临为博士后的调查说明：确认翟天临存在学术不端行为，同意翟天临退站，责成光华管理学院作出深刻检查。2019年2月19日，北京电影学院发布关于“翟天临涉嫌学术不端”等问题的调查进展情况说明，宣布撤销翟天临博士学位，取消陈浥博导资格。

**讨论 1：翟天临学术门事件说明了什么？**

**讨论 2：这一事件对我们的学位论文写作又有何启示？**

说明：

- (1) 通过讨论，加深学生对研究的伦理性原则的理解。
- (2) 通过讨论，锻炼学生的交流能力和表达能力。
- (3) 通过讨论，引导学生将案件引向自己的专业学习与毕业

论文写作中，打通课堂与生活、课堂与社会的隔阂，培养学生遵守学术规范，培养严谨求学的学习习惯。

#### 四、扩展阅读

1. 叶澜. 教育研究方法初探[M]. 上海教育出版社, 1999.
2. (美)威廉·维尔斯马等. 教育研究方法导论(第9版)[M]. 袁振国, 主译. 北京:教育科学出版社, 2010.
3. 霍力岩等. 学前教育研究方法(第二版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2018.
4. 刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京:人民教育出版社, 2006.
5. 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1995.
6. 陶保平, 钱琴珍. 学前教育科研方法(第三版)[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.

#### 五、布置作业

阅读四篇学前教育研究方面的文献，下节课讨论交流。要求：

- 1、学生上台讲
- 2、学生点评和交流
- 3、教师综合评述

### 教学实施效果

(1) 明确了课程的价值目标，提高了育人效果。用案例何问题将知识点有机的串联起来，实现知识讲授、能力培养、情感融入的有机统一。

(2) 注重课程设计，较好地满足了大学生对有难度的高质量学习的需求，课程的挑战度增加了，学生的获得感也增强了。

### 教学后记与反思

#### 1. 存在的实际困难和问题

(1) 现代教育技术运用还不够流畅，学生课堂互动的参与度有待提高。

(2) 学生课前阅读文献的积极性不高，只有少部分学生能够做好课前的预习任务。

#### 2. 今后的改进思路和注意事项

(1) 采用现代教育技术，如雨课堂等，优化课程设计，进一步提高学生的课堂参

与度和课堂教学效果。

(2) 加大对课前文献阅读的指导和监督。